

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

от 01.03.2022 г

№ 63

**Об утверждении программы мониторинга
эффективности деятельности руководителей
общеобразовательных учреждений
Ленингорского муниципального района.**

В целях развития механизмов управления качеством образования и системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных учреждений Ленингорского муниципального района

приказываю:

1. Утвердить программу мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных учреждений Ленингорского муниципального района. (Приложение 1)
2. Создать комиссию для проведения мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных учреждений Ленингорского муниципального района в следующем составе:
- В.С. Санатуллин – начальник управления образования, председатель комиссии;
Члены комиссии:
- Г.К. Урманова, заместитель начальника управления образования;
- Р.С. Валиахметова, старший методист управления образования;
- Г.М. Гаделшина, методист управления образования;
- Э.Ф. Ахмадиева, методист управления образования;
- Е.Д. Онюшкина, методист управления образования.
3. Членам комиссии ежегодно проводить мониторинг эффективности деятельности руководителей общеобразовательных учреждений Ленингорского муниципального района в соответствии с экспертной картой профессиональной деятельности руководителей общеобразовательных учреждений Ленингорского муниципального района (Приложением №2)
4. Г.К. Урмановой, заместителю начальника управления по учебно - методической работе подготовить приказ по итогам мониторинга и довести до сведения руководителей общеобразовательных учреждений.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ «Управление образования»
ИК МО «Ленингорский муниципальный район» РТ



В.С. Санатуллин

**Программа мониторинга
эффективности деятельности руководителей
общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района**

Методологический раздел программы

Нормативно-правовая основа мониторинга

Программа мониторинга разработана в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства Просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», руководствуясь основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р, в целях развития механизмов управления качеством образования и системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций в Республике Татарстан, разработанной государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» «Типовые показатели и критерии оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций всех уровней Республики Татарстан

Проблемная ситуация

Модернизация системы образования, структурные и системные изменения в области повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности общеобразовательных учреждений, качества образования в целом изменили характер задач, нарушение которых должна быть направлена деятельность руководителя общеобразовательного учреждения. Современное общество предъявляет все больше требований к результатам образования, их практической значимости, что напрямую связано с эффективностью управления качеством образования, определяющей новый круг компетенций руководителя.

Руководитель общеобразовательного учреждения становится ключевой фигурой в системе образования, определяющей успешность и эффективность реализации происходящих изменений в российском образовании. От эффективности руководителя зависит направление, в соответствии с которым будет осуществляться деятельность образовательного учреждения, необходимый объем ресурсов, востребованный этим движением, механизмы развития педагогического коллектива, выстраивания продуктивных отношений с родителями и определение характеристик образовательного результата. Из этого следует, что эффективный руководитель современной школы решает главную задачу – обеспечивает опережающий характер образования: определяет задачи, которые являются важными сегодня и которые станут еще более важными завтра, и главное, умеет находить оптимальные пути их решения.

В этой связи становится актуальной задачей создание необходимой системы сопровождения формирования и развития руководителя нового типа, способного к изменению стилю руководства, изменениям в деятельности образовательной организации.

Мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района (далее - мониторинг) является составной частью муниципальной системы оценки качества образования.

Проблема - отсутствие объективной и достоверной информации об эффективности руководителей общеобразовательных учреждений и влияния их деятельности на развитие качества образования.

Объект – руководящие работники общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района.

Предмет – результативность деятельности руководящих работников общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района.

Цель – оценка эффективности деятельности руководителей общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района.

Задачи:

1. Разработка единых подходов к оценке эффективности руководителей общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района;
2. Информационное и аналитическое обеспечение мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района на муниципальном уровне;
3. Формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района;
4. Выявление руководителей общеобразовательных учреждений с высокой эффективностью деятельности с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления;
5. Выявление управленческих проблем в общеобразовательных учреждениях и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказание методической помощи.

Участники мониторинга

Наименование участника	Направление деятельности в мониторинге
Субъект мониторинга	
МКУ « Управление образования» ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечивают проведение и соблюдение процедур мониторинга;• Анализируют полученные результаты мониторинга на муниципальном уровне и принимают управленческие решения, направленные на повышение эффективности руководителей общеобразовательных учреждений;• Выявляют общеобразовательные учреждения с высокой и низкой эффективностью руководителей;• Выявляют профессиональные дефициты руководящих кадров и негативные тенденции в управлении общеобразовательных учреждений муниципалитета.

Теоретическая интерпретация основных понятий мониторинга.

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Мотив – это побуждение деятельности.

Мотивация – это комплекс мероприятий по стимулированию деятельности человека или коллектива, направленный на достижение индивидуальных или общих целей организации. Мотивация выступает как вторичное образование по отношению к мотиву. К тому же мотивация как процесс является средством реализации уже существующих мотивов, т.е. возникает ситуация, позволяющая реализовать уже имеющийся мотив, затем появляется мотивация.

Малокомплектные школы – это школы, характеризующиеся низкой наполняемостью или

отсутствием класс-комплектов, дефицитом специалистов, ограниченностью возможностей для внеурочной деятельности, профилизации.

Образовательная среда – это совокупность условий, созданных в образовательной организации, необходимых для всестороннего развития личности обучающихся.

Образовательные технологии – это система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования.

Очная форма – классическая форма очного обучения, которая строится на аудиторных занятиях в группах при непосредственном общении с преподавателем. Включает в себя лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, а также самостоятельное изучение, но в наименьшем количестве по сравнению с другими формами обучения.

Очно-заочная форма – форма подготовки специалистов, которая дает возможность студенту совмещать работу и учебу. Обучение построено таким образом, что занятия проводятся несколько раз в неделю в будние или выходные дни в течение всего учебного года, а не только в периоды установочных и экзаменационных сессий, как при заочной форме обучения. Несмотря на то, что занятия проводятся преподавателями, большая часть учебного материала рассчитана на самостоятельное изучение.

Руководитель организации – физическое лицо, которое в соответствии с настоящим Кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляет руководство этой организацией, в том числе выполняет функции ее единоличного исполнительного органа.

Методический раздел программы

Принцип формирования выборочной совокупности мониторинга.

Сплошной отбор.

Источники данных (методы сбора информации)

При определении эффективности руководителей необходимо рассматривать управленческую компетентность руководителя общеобразовательного учреждения как личностно-профессиональную характеристику, включающую в себя готовность и способность профессионально выполнять управленческие функции, которые должны обеспечивать эффективное решение профессиональных задач, как результат постепенного накопления знаний и опыта управленческой деятельности.

Для проведения оценки используются данные федерального статистического наблюдения, информационных автоматизированных систем, данные внутренних исследований, анкетирование, локальные акты ОУ, размещенные на сайте ОУ.

В качестве источников данных (информации) при проведении мониторинга могут быть использованы следующие:

- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур (ВПР, НИКО, ГИА, муниципальные диагностические тестирования и др.);
- данные федерального статистического наблюдения (форма № ОО-1, форма № ОО-2, форма № 85-К, форма №1-ДОП);
- открытая доступная информация;
- официальные сайты общеобразовательных учреждений;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы);
- аналитические справки, отчеты.
- Совокупность данных источников обеспечивает реализацию принципа объективности и достоверности оценки эффективности руководителей ОУ.
- Мониторинг осуществляется последующим показателям:
 - по качеству управленческой деятельности руководителей общеобразовательных учреждений;
 - по подготовке базового уровня обучающихся;
 - по подготовке обучающихся высокого уровня;
 - по объективности результатов внешней оценки;

- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- по условиям осуществления образовательной деятельности;
- по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- по формированию резерва управленческих кадров;

По каждому из названных показателей определены критерии, индикаторы и шкала оценки, для подсчета общего количества баллов, которые представлены в экспертных картах:

- Приложение № 1 – экспертная карта профессиональной деятельности руководителей общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района;

Каждый показатель эффективности определяется максимальной суммой внутри каждого критерия.

Совокупность показателей результативности по всем критериям (сумма баллов) определяет уровень эффективности руководителя по обеспечению развития общеобразовательного учреждения, повышения качества оказания образовательных услуг.

Периодичность сбора информации.

Мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных учреждений проводится ежегодно в соответствии с Приложением № 1.

Процедура проведения сбора и обработки, данных мониторинга предполагает 3 этапа:

1. руководитель общеобразовательного учреждения проводит оценку своей управленческой деятельности за указанный период, заполняет экспертную карту (см. Приложение № 1) с указанием ссылок на подтверждающие документы;
2. эксперты проверяют материалы, направленные в качестве подтверждения. Заполняют экспертные листы;
3. проводится количественная обработка экспертных листов.

Общие подходы к проведению оценки компетенций руководителей ОУ.

1. Оценке подлежит содержание материалов, предоставленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким показателям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из показателей.
2. Оценке подлежат представленные документы, закреплённые нормативно. Материалы в виде текстового документа без протокола их рассмотрения не оцениваются.
3. Оценке не подлежат ссылки на новостную ленту официальных сайтов.
4. Оценке не подлежат ссылки на мероприятия без документов, подтверждающих проведение мероприятия.
6. Оценке подлежат только документы и материалы по указанным показателям, никакая другая информация в виде текста или таблиц не учитывается.

Методы обработки информации:

Обработка первичной социологической информации с использованием инструментов Excel.

Расчёт показателей при оценке компетенций руководителей общеобразовательных учреждений (итоги мониторинга)

Расчёт показателей при оценке компетенций руководителей ОУ производится в 1 этап: осуществляется оценка соответствия содержания документов и материалов, предоставленных общеобразовательными учреждениями и собранным материалам.

По результатам мониторинга будут подготовлены аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на устранение профессиональных дефицитов руководителей общеобразовательных учреждений.

**ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

№	Критерии	Методы сбора информации/источники данных	Значение показателя /количество баллов
1	Качество управленческой деятельности руководителей общеобразовательных учреждений		
1.1	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирурующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	Данные МОУО (подтвержденные ссылкой на источник информации)	Отсутствие предписаний, замечаний – 1 балл, наличие – 0 баллов
1.2	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний		Отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) – 1 балл, наличие случаев – 0 баллов
1.3	Наличие или отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий		Отсутствие преступлений и/или правонарушений – 1 балл, наличие - 0 баллов
	Итого максимально по направлению (3 балла)		
2	По подготовке обучающихся базового уровня (общеобразовательные организации)		
2.1	Наличие выпускников 9-х классов, непрошедших государственную итоговую аттестацию	Сведения Региональной базы данных обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного и среднего общего образования (протокол)	Отсутствие – 1 балл, наличие – 0 баллов
2.2	Наличие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО		Отсутствие – 1 балл, наличие – 0 баллов
2.3	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе	ФСН № ОО-1	выше в сравнении с прошлым учебным годом – 2 балла, равно в сравнении с прошлым учебным годом – 1балл, ниже в сравнении с прошлым учебным годом – 0 баллов

2.4	Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании		Отсутствие – 2 балла, ниже в сравнении с прошлым учебным годом – 1 балл, наличие – 0 баллов
2.5	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Данные МОУО (подтвержденные ссылкой на источник информации)	увеличение в сравнении с прошлым учебным годом – 1 балл, уменьшение в сравнении с прошлым учебным годом – 0 баллов
Итого максимально по направлению (7 баллов)			
3	По подготовке обучающихся высокого уровня (общеобразовательные учреждения)		
3.1	Наличие выпускников среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов	Сведения Региональной базы данных обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного и среднего общего образования (протокол)	100 баллов – 2 балла, 81 и более баллов – 1 балл, отсутствуют – 0 баллов
3.2	Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль		увеличение количества выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль, по сравнению с предыдущим учебным годом – 2 балла, наличие выпускников – 1 балл, отсутствие – 0 баллов
3.3	Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца		увеличение количества выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, по сравнению с предыдущим учебным годом – 2 балла, наличие выпускников – 1 балл, отсутствие выпускников – 0 баллов
3.4	Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях	Данные МОУО (подтвержденные ссылкой на источник информации)	Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) – муниципальный уровень – 1 балл, - региональный уровень – 2 балла, - всероссийский/ международный уровень – 3 балл, Отсутствие – 0 баллов (при оценке описывается наивысший уровень)
3.5	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально одаренных обучающихся		Проведение мероприятий – 1 балл, отсутствие – 0 баллов
Итого максимально по направлению (10 баллов)			
4	Объективность результатов внешней оценки (общеобразовательные учреждения)		

4.1	Отсутствие признаков необъективности образовательных результатов в образовательной организации согласно данным анализа ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ «ФИОКО») Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов	ФГБУ «ФИОКО»	Отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов – 1 балл; наличие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов – 0 баллов
4.2	Проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Данные МОУО (подтвержденные ссылкой на источник информации)	Наличие мероприятий с указанием формы, категории участников, темы – 1 балл, отсутствие – 0 баллов
Итого максимально по направлению (2 балла)			
5	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ		
5.1	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическими комиссиями, от общего количества обучающихся с ОВЗ	ФСН № ОО-1	Условия созданы – 1 балл; условия не созданы хотя бы для одного обучающегося с ОВЗ – 0 баллов
5.2	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам		Условия созданы – 1 балл; условия не созданы хотя бы для одного обучающегося с ОВЗ – 0 баллов
5.3	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т. д.	План-график работы с родителями (утвержденный)	системная работа (ежегодное обновление плана работы) – 2 балла, разовые мероприятия – 1 балл, отсутствие – 0 баллов
Итого максимально по направлению (4 балла)			
6	Условия осуществления образовательной деятельности		
6.1	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	ФСН № ОО-2	Наполнение официального сайта соответствует предъявляемым требованиям – 1 балл; наполнение официального сайта не соответствует предъявляемым требованиям – 0 баллов
6.2	Наличие специальных программных средств для осуществления образовательной деятельности		Наличие и ведение электронного дневника, электронного журнала – 1 балл; отсутствие электронного дневника, электронного журнала – 0 баллов

6.3	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов
6.4	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	ФСН№ 00-1	Да – 1 балл Нет – 0 баллов
6.5	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.		увеличение в сравнении с прошлым учебным годом –1 балл, уменьшение в с равнении с прошлым учебным годом – 0 баллов
6.6	Наличие педагогов-психологов, логопедов, социального педагога и других специалистов в ОО, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников)		Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов
6.7	Наличие в ОО системы наставничества	Данные МОУО (подтвержденные ссылкой на источник информации)	системная работа (ежегодное обновление плана работы) – 2 балла, разовые мероприятия – 1 балл, отсутствие – 0 баллов
6.8	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики организации		Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов
6.9	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО)		Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов Сопоставление средних баллов ЕГЭ по школе со средними баллами органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования или среднероссийскими результатами при оценке эффективности руководителей ОО – минус 1 балл. Вычисление коэффициента превышения среднего балла по математике и русскому языку ГИА-9 и ГИА-11 – минус 1 балл
	Итого максимально по направлению (10 баллов)		

7	Организация профессиональной ориентации и/или дополнительного образования обучающихся		
7.1	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и / или реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	Данные МОУО (подтвержденные ссылкой на источник информации)	Наличие программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям – 1 балл, Наличие мероприятий по профессиональной ориентации – 1 балл; Отсутствие мероприятий по профориентации и / или программ дополнительного образования – 0 баллов
Итого максимально по направлению (2балла)			
8	Формирование резерва управленческих кадров		
8.1	Представитель образовательной организации включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель» образовательной организации.	Данные МОУО (подтвержденные ссылкой на источник информации)	Наличие представителя образовательной организации в кадровом резерве системы образования муниципалитета и/или региона – 1балл, отсутствие представителя образовательной организации в кадровом резерве системы образования муниципалитета и/или региона – 0 баллов
Итого максимально по направлению (1 балл)			
Всего максимально возможных баллов			39
Общий результат оценки эффективности деятельности руководителя ОУ			
Достоверность внесенных данных подтверждаю			
Ответственный за внесение информации от общеобразовательного учреждения		ФИО, подпись	
Ответственный за проверку внесенной информации от образовательной организации от управления образования		ФИО, подпись, если есть изменения по баллам, то указывается причина	